

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 14
детский сад «Колокольчик» п. Импилахти
Питкярантского муниципального района Республики Карелия

Принято на заседании педагогического совета
МДОУ №14 детский сад «Колокольчик»
Протокол № 1 от 24.08.2021 г.

Утверждаю:
Заведующий МДОУ № 14
детский сад «Колокольчик»
_____ М.А Лахмыткина
Приказ №15 от 24.08.2021 г.

Рабочая программа
образовательной деятельности
общеразвивающей направленности

образовательная область
«Социально — коммуникативное развитие»

Воспитатели: Гришина Н.В
Власова Л.В

п.Импилахти

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Целевой раздел
 - 1.1. Пояснительная записка.
 - 1.2. Основные цели и задачи
 - 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы
 - 1.4. Возрастные особенности
 - 1.5. Планируемые результаты освоения программы

2. Содержательный
 - 2.1. Содержание психолого – педагогической работы по всем возрастам
 - 2.2. Формы и методы взаимодействия педагога с детьми по образовательной области «Социально — коммуникативное развитие»
 - 2.3. Количество периодов непосредственной образовательной деятельности
 - 2.4. Расписание непосредственной образовательной деятельности
 - 2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

3. Организационный
 - 3.1. Перечень материалов и оборудования необходимых для реализации программы
 - 3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Тематическое планирование по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по области «Социально- коммуникативное развитие» детей (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной примерной общеобразовательной программой, в соответствии с Федеральными государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 14 ноября 2013 года). Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в МДОУ №14 д/с «Колокольчик».

Рабочая программа по «Социально- коммуникативному развитию» детей в детского сада обеспечивает разностороннее социально-коммуникативное развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- «Социализация, нравственное воспитание, развитие общения»
- «Ребенок в семье и обществе»
- «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»
- «Воспитание культурно-гигиенических навыков»
- «Формирование основ безопасности»

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с программой "От рождения до школы" под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Реализуемая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми. Данная Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273 - «Об образовании».
- «Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования». Приказ Минобрнауки России от 17.10. 2013г. № 1155
- Законом Республики Карелия «Об образовании» от 11 января 2013 №1675 — ЗРК.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»
- Основная примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы" под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой
- “Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20“).

1.2. Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Ребенок в семье и обществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, в социуме, природе. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Эффективность решения данных задач зависит от правильного подбора принципов, подходов, методов в воспитании и развитии детей. Построение образовательного процесса ДОУ осуществляется с учётом следующих принципов:

- Принцип индивидуализации - построение образовательного процесса, в котором учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка.

- Принцип активности – построение такого образовательного процесса, в котором ребенок ставится в активную позицию познания окружающего мира, самостоятельном поиске способов установления взаимодействия с окружающими людьми на основе общепринятых норм и правил, соблюдению общечеловеческих ценностей.

- Принцип интеграции – решение задач программы в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности, обеспечивающих проникновение одних элементов в другие, создавая подвижность, гибкость образовательному пространству.

- Принцип гуманизации – утверждающий непреходящие ценности общекультурного человеческого достоинства, обеспечивающий каждому ребенку право на свободу, счастье и развитие способностей.

- Принцип преемственности – предполагающий обогащение средств, форм и методов воспитания, предопределяет характер связи между элементами педагогического процесса в ДОУ и стилем воспитания в семье.

- Принцип диалогичности – предполагающий, что только в условиях субъект-субъектных отношений возможно формирование гуманной личности, нацелен на оптимизацию взаимодействия субъектов образовательного процесса.

- Принцип культуросообразности – предполагающий ориентацию на потребности общества и личности ребенка, адаптацию детей к современным условиям жизни общества, приобщение детей к традициям народной культуры, дополненным региональным компонентом.

- Принцип вариативности содержания образования предполагает возможность существования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения и воспитания.

- Принцип сбалансированности совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей в непосредственно-образовательной деятельности и в проведении режимных моментов.

- Принцип адекватности дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками.

- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей социально -коммуникативное развитие ребенка.

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Вышеперечисленные принципы

- предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; предполагают построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра.
- построение дополнительной образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

1.4. Возрастные особенности детей

Возрастные характеристики детей 2-3 лет

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные характеристики детей 3-4 лет

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не

называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Возрастные характеристики детей 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей

Возрастные характеристики детей 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Возрастная	
------------	--

группа	Достижения ребенка
2 я группа раннего возраста	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполняет простейшие трудовые действия(с помощью педагога); -наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы; -различает основные формы деталей строительного материала; -с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм; -разворачивает игру вокруг собственной постройки; -играет рядом, не мешая друг другу, подражая действиям сверстника; -эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражать его действиям, принимать игровую задачу; -самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действий с объекта на объект; -использует в игре замещение недостающего предмета; -общается в диалоге с воспитателем;
младшая группа	<p>Ребенок :</p> <ul style="list-style-type: none"> -интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; -эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; -использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. - владеет простейшими навыками самообслуживания; - стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
средняя группа	<p>Ребёнок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. - способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; -ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; -ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; - ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
старшая группа	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> -соблюдает правила пребывания в детском саду, безопасного передвижения в помещении; -соблюдает правила участия в играх с природным материалом;

	<p>-называет свою фамилию и имя, имя и отчество родителей, называет домашний адрес и телефон;</p> <p>-соблюдает правила поведения в общественном транспорте, на остановках;</p> <p>-культурно ведет себя в природе, одевается по погоде;</p> <p>-проявляет культуру трудовой деятельности, бережно относится к материалам и инструментам, доводит начатое дело до конца;</p> <p>-правильно чистит зубы, умывается, моет руки, одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью, помогает другу;</p> <p>-помогает взрослым поддерживать порядок в группе, убирает постель после сна, дежурит по столовой, на занятиях;</p> <p>-выполняет различные поручения;</p>
подготовительная группа	<p>Ребёнок:</p> <p>-владеет основными способами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;</p> <p>-выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;</p> <p>-участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;</p> <p>-передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;</p> <p>-регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, и взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т. п.)</p> <p>-отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми; стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.</p>

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по всем возрастам

(смотри Программу дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Т.С Комаровой, Н.Е Веракса, М.А Васильевой стр 46-103)

2.2. Формы и методы взаимодействия педагога с детьми по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	ОД в режимных моментах		
Занятия	Объяснение	Игры со сверстниками: с/ролевые, д/и, театрализованные самообслуживание Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседа Личный пример Рассказ Объяснение Напоминание Запреты Похвала Чтение х/произведения
Экскурсии	Обучение		
Наблюдения	Показ		
Беседа	Напоминание		
Чтение	Личный пример		
Объяснение	Похвала		
Обучение	Тематический досуг		
Напоминание	Упражнение		
Упражнение	Тренинги		
Рассказ	Игры		
Ситуативный разговор			

Творческое задание Д/и Проблемные ситуации Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций Тренинги	Рассматривание иллюстраций Самообслужив Эвакуация тренировочная		
---	---	--	--

По области социально коммуникативное развитие непосредственно образовательная деятельность не планируется. Работа по направлениям ведется в совместной деятельности педагога и детей в различные режимные периоды в течении дня.

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

В соответствии с законом РФ «Об образовании» родители являются не только равноправными, но равно ответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который дает человеку представление о жизненных целях и ценностей. В семье ребенок получает первые практические навыки применения этих взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процесс семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников служат нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении;
- Устав.
- Лицензия на образовательную деятельность;
- Свидетельство об аккредитации;
- Образовательный договор МДОУ №14 д/с «Колокольчик» с родителями и лицами их заменяющими
- Положение о родительском комитете

Основные формы взаимодействия с семьёй:

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, конкурсов, концертов, маршрутов выходного дня (в библиотеку), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей по социально-коммуникативному развитию.

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на

развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02» и «03» и т. д.). Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы – при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности). Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

3. Организационный

3.1. Перечень материалов и оборудования необходимых для реализации программы

Социально-коммуникативное развитие детей
--

Коммуникативная деятельность	- Центр сюжетно-ролевых игр	1. Куклы разных размеров. 2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. 4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. 5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки») 6. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мама всякие нужны».
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	- Центр труда	1.Фартуки 2.Детские инструменты

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Перечень программ и пособий, используемых при реализации социально-коммуникативного развития:

1. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2007
2. Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика
3. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2015
4. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.
5. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность»-СБП, «Детство-Пресс», 2010г.
6. Бочкарёва О.И «Трудовое обучение» в старшей и подготовительной группе детского сада» «Корифей» Волгоград . 2008.
7. Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы» «Сфера» Москва 2004.
8. Иванова Т.И. «Ребенок и окружающий мир: явления общественной жизни» «Корифей» Волгоград. 2008.
9. Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» для детей 4-7 лет. «Мозаика Синтез» Москва 2015.
10. Дыбина О.В. «Ознакомление дошкольников с предметным и социальным окружением» младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа. «Мозаика-синтез» Москва. 2015.
11. Сомкова О.Н «Коммуникация» С-П. «Детство — пресс» 2012.
12. Крулехт М.В, Крулехт А.А «Труд» С-П. «Детство — пресс» 2012.
13. Бабаева Т.И, Берёзина Т.А «Социализация» С-П. «Детство — пресс» 2012.
14. Деркунская В.А, Гусарова Т.Г «Безопасность» С-П. «Детство — пресс» 2012.
15. Алёшина Н.В «Патриотическое воспитание дошкольников» Москва 2004.

4. Тематическое планирование
 Образовательная область: «Социально- коммуникативное развитие»
 2 - 3лет

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и обществе	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
Сентябрь		
С/р игра «Семья» сюжет готовим обед; Хороводная игра «Кто у нас хороший?»; С/р игра «Больница» сюжет: детский сад; Экскурсия по группе	Д/ игра «Оденем куклу»; Д/у «Наша няня»; С/р игра «Помощники»; Игровая ситуация «Накрываем стол к обеду»	П/ игра «Воробышки и автомобиль»; Д/игра «Найди маму для малыша»; Игровая ситуация «Кулы играют с пуговицами»; Д/игра «Светофор»
Октябрь		
С/р игра «Больница», «Магазин»; Игровая ситуация «Игрушки готовятся ко сну»; Коллективная игра «Паровозик»; Д/игра «Кто позвал?»	Д/игра «Уберем посуду после обеда»; Д/игра «Что делал дворник?»; Знакомство с трудом няни; Д/у «Оденем тапочки»	Д/игра «Наша улица»; Игровая ситуация «Угадай по звуку»; Конструирование «Машина»; С/р игра «Автомобили и светофор»
Ноябрь		
С/р игра «Семья», «магазин»; Игры -экспериментирование с песком; Коллективная игра «Раздувайся, пузырь...»; С/р игра «Дети посещают врача»;	Д/игра «Что мы одеваем на ноги?»; Конструирование кроваток из кирпичиков для игрушек; П/игра «повтори движения»; Д/игра «Что умеет делать повар?»;	Беседа «Как беречь глаза?»; Д/игра «Бережем глаза»; П/игра «Не переходи дорогу»; Ситуация «Дети бросают друг в друга игрушки и песок» (правила игры)
Декабрь		
Игра «Ладошки»,	Д/игра «Оденем куклу на	Д/игра «Что умеют делать

«Большие ножки»; С/р игра «Матрешка пришла в гости»; Конструирование «Строим дом для игрушек»;	прогулку»; Игра «Вопрос — ответ» с демонстрацией предметных картинок; Д/игра «Что делает дворник зимой?»; Д/игра «Что куда поставим?»;	руки?»; Беседа «Как беречь руки?»; Игра «Найди машину, которую назову»; Обсуждение ситуации «Чем опасна дорога зимой»
Январь		
С/р игра «У игрушек праздник»; Игровое упражнение «Кто внимательный»; Д/и «Устроим кукле комнату»; Инсценировка потешки «Огуречик, огуречик...»	Д/игра «Напоим Чебурашку чаем»; П/развивающая игра: «Расти, расти лучок»; Д/игра «Что умеет делать мама(бабушка?»; Конструирование мебели для кукол;	Д/игра «Чья мама?Чей малыш?»; Рассматривание иллюстраций по теме «Пешеход переходит улицу»; Д/игра «Чего нельзя делать в детском саду»;
Февраль		
С/р игра «Встреча с доктором»; Малоподвижная игра «Кого не хватает?»; Инсценировка потешки «Наша Маша маленькая...» Игра «Повтори за мной»;	Д/игра «Где работают взрослые?»; Беседа «Откуда привозят продукты в детский сад?»; Д/игра «Что умеют делать папа, дедушка» демонстрация картинок; Беседа «Кто главный в машине?»	Игровая ситуация «Куклы не моют фрукты,овощи перед едой»; П/ д игра «Будь внимателен!»; С/р игра «Автомобили и светофор» Д/и «Что делают пожарные?»;
Март		
Д/игра «Похож-непохож»(классификация предметов по общему признаку); С/р игра «Магазин игрушек»; Коллективная с/р игра «Идем в гости к игрушкам»; Составление рассказа «Наши мамы»;	Подвижно-развивающая игра «Расти,расти цветочек»; С/р игра «Строители»; беседа «Домашние животные, уход за ними»; П/игра «Зоопарк»;	Д/игра «Собери светофор» С/р игра «Шоферы-машинисты»; П/д игра «Угадай. На чем повезешь»; П/игра «Паровозы, машины»; Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»;
Апрель		
С/р игра «Айболит лечит зверей»; Инсценировка потешки «Курочка-рябушечка»; Д/игры: складывание пирамидки, складывание узора из геометрических фигур; Игровое упражнение	Д/и «Что не подходит?» (работа повара); Д/И «Что надеваем на прогулку весной»; Беседа «Кто заботится о нас в детском саду» Конструирование стульчиков для кукол; С/р игра «Поможем няне	Беседа «Водичка. Водичка» (безопасность возле водоема); Рисование «колеса и светофор»; Игровая ситуации «Куклы не моют руки перед едой» Д/игра «Можно или нельзя»; Игровое упражнение «паровоз»;

«подбери посуду для куклы»; Д/игра «что изменилось?»;	вымыть посуду»;	
Май		
Игра «Повтори за мной»; Пальчиковая игра «Пальчик- мальчик....»; С/Р игра «Детский сад»; Д/игра «Цветные карандаши»; Праздничное развлечение «Проводы весны»	Беседа «Кто главный в поезде»; Д/игра «Кому что нужно для работы»; Конструирование разных построек; Рассматривание картинок с трудовыми действиями людей;	Д/игра «Разрешено-запрещено»; Игровая ситуация «Петрушка собирает жуков в коробку»; Д/игра «Найди свой цвет»; Составление рассказа на тему «Мы гуляем по поселку»

Тематическое планирование
Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»
3-4 года

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и обществе	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности, здоровье
Сентябрь		
1. Сюжетно-ролевые игры «Больница» . 2. Чтение стихотворения В. Берестова «Большая кукла». 3. Прослушивание песни «Кто нас крепко любит?» (муз. и сл. И. Арсеева) 4. Д/и «Чудесный мешочек» 5. С/р игра «Мы строители»	1. Дидактические игры «Поможем кукле раздеться после прогулки», «Научим куклу убирать одежду и обувь на место» . 2. Сюжетная игра «Помощники» 3. Игровая ситуация «Накрываем стол к обеду» (с использованием игрушечной посуды)	1. Подвижные игры «Через ручеек», «Зайка беленький сидит». 2. Наблюдение за игровой ситуацией «Петрушка срывает цветы с комнатных растений», «Куклы играют с пуговицами» 3. П/и «Воробышки и автомобиль» 4 Сюжетно ролевая игра «Машины едут по дороге» (макет)
Октябрь		
1. Сюжетно-ролевые игры «Мы строители». 2. Рассматривание предметов мебели в группе. 3. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками	1. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек. 2. Знакомство с трудом повара, рассматривание картинок с изображением труда повара. 3. Дидактическая игра «Найди картинку» (дети среди множества картинок находят изображение повара).	1. Дидактическая игра «Светофор» (познакомить с сигналами светофора). 2. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор». 3. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». 4. Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик». Инсценировка стихотворения с игрушками
Ноябрь		
1. Сюжетно-ролевые игры «Магазин». 2. Игровая ситуация «Игрушки готовятся ко сну». 3. Рассматривание предметов разного цвета, на	1. Дидактические игры «Накроем стол для игрушек», «Уберем посуду (игрушечную) после обеда». 2. Приучение детей к самостоятельности: убирать за	1. Повторение элементарных правил поведения: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос или ухо какие-либо предметы. 2. Дидактическая игра «Найди маму для

ходящихся в группе.	собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д.	теленка (козленка, щенка)».
Декабрь		
1. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». 2. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе (воспитатель предлагает найти предметы желтого, зеленого цвета). 3. Чтение русской народной сказки (на выбор воспитателя или детей).	1. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию). 2. Дидактическая игра «Что мы надеваем на ноги?» 3. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию	1. Упражнения для глаз: отведи глаза в сторону (за рукой воспитателя), поморгай, закрой глаза, зажмурься, широко открой глаза. 3. Беседа «Как беречь глаза?». Дидактическая игра «Как беречь глаза?»:
Январь		
1. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик - дедушка...». 2. Сюжетно-ролевая игра «Семья». 3. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.	1. Дидактическая игра «Что умеет делать повар?». 2. Коллективная уборка в игровом уголке. 3. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые выполняют работу на огороде, в саду осенью. 7. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся животные во время подготовки к зиме	1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. 2. Ознакомление детей с правилами поведения в общественном транспорте. 3. Обсуждение ситуации «дети бросают друг в друга игрушки, песок» (объяснить правила взаимодействия детей в игре
Февраль		
1. Сюжетные игры «Матрешка в гости к нам пришла», «Строим дом для игрушки». 2. Дидактические игры «Разрезные картинки», «Составь пирамиду». 3. Дидактическая игра «На чем люди ездят?»	1. Дидактическая игра «Поможем кукле одеться на прогулку» 2. Складывание игрушек для зимней прогулки в корзину. 3. Рассматривание комнатных растений, беседа об уходе за ними.	1. Сюжетная игра «Мы едем на автобусе» (уточнить правила безопасного поведения во время поездки на автобусе). 2. Конструирование из строительного материала «Узкая и широкая дорожка на улице». 3. Беседа «Чего нельзя делать на прогулке?».
Март		
1. Беседа о предстоящем празднике 8 Марта, рассматривание иллюстраций о празднике. 2. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе. 3. Коллективная сюжетная игра «Идем в гости к игрушкам». 4. Игра на развитие мелкой	1. Рассматривание картинок с изображением людей, выполняющих трудовые действия на огороде. 2. Ознакомление с трудом воспитателя (спросить у детей, кто находится рядом с ними весь день, что делает воспитатель). 3. Сюжетная игра «Сделаем мебель для игрушек» (из	1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения. 2. Дидактическая игра «Собери светофор» (познакомить с сигналами светофора). 3. Сюжетная игра на макете «Шоферы-машинисты». 4. Подвижная игра «Паровозы, машины».

моторики «Золушка» (дети отделяют фасоль от макарон)	строительного материала).	
Апрель		
<p>1. Сюжетные игры «Куклы гуляют», «Айболит лечит зверей».</p> <p>2. Дидактические игры: складывание пирамидки из 5-8 колец разной величины, складывание узора из геометрических фигур.</p> <p>3. Игровое упражнение «Подбери посуду для кукол».</p>	<p>1. Дидактическая игра «Что умеет делать повар?».</p> <p>2. Наблюдение за ростом и развитием цветов на клумбе.</p> <p>4. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, работающих на улицах города весной.</p> <p>5. Слушание рассказа воспитателя о том, как птицы трудятся над построением гнезд.</p>	<p>1. Дидактическая игра «Найди и собери» (закрепить знания о частях машин и их отличии).</p> <p>2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными</p> <p>3. Беседа «Осторожно, дорога!».</p>
Май		
<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Строители».</p> <p>2. Дидактическая игра «Цветные карандаши» (дети выбирают цветные карандаши, соответствующие цвету рисунка).</p> <p>3. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>4. Праздничное развлечение «Проводы весны»</p>	<p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек.</p> <p>2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию).</p> <p>3. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию, застегиванию пуговиц, липучек, молний</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Составление рассказа на тему «Мы идем по городу».</p> <p>3. Подвижные игры «Кто тише», «Прокати мяч».</p> <p>4. Рассматривание картин с изображением транспорта, знакомого детям.</p> <p>5. Наблюдение за сюжетно-ролевыми играми старших дошкольников на тему «Правила дорожного движения»</p>

Тематическое планирование
Образовательная область: «Социально- коммуникативное развитие»
4-5 лет

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и обществе	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
Сентябрь		
-образовательная ситуация «Что у меня,а что у тебя?» -ситуация «Радостная встреча» -составление описательной загадки «путешествие в страну Загадок»	-Чтение произведений о значении профессий; -рассматривание иллюстраций о профессии шофера; -наблюдение за работой шофера	-игра «Приключения светофора» -беседа «источник опасности дома»; -беседа «Открытое окно»; -беседа «Обманчивая внешность»
Октябрь		
-игра «Кто в домике живет?» -игра «Узнай и назови друзей» -игровая ситуация «Почему Маша загрустила?»	-сюжетно-ролевая игра «Шофер»; -посадка и уход за комнатными растениями. - «Лесенка — помощница» - «К нам гости пришли, дорогие пришли»	-Д/у «Знакомство с улицей поселка»; -беседа «Неожиданная встреча» -Д/и «Подбери по цвету» -игра-имитация «Я шофер», «Я машина» - беседа «Если хочешь быть здоров»
Ноябрь		
Игра «Сети» Ситуация «Посмотри и расскажи» Упражнение «Доскажи стишок» Ситуация «День рождение»	-экскурсия «Работа повара в детском саду» -чтение произведений о работе повара; -рассматривание иллюстраций о работе повара; -составление рассказа о работе на кухне д/с; - «Веселые поварята»	-Д/и «Пешеходы и транспорт» -Д/у «Путешествие по поселку» -Д/и «Знай и выполняй ПДД» -режиссерская игра «Мы едем, едем, едем...» -беседа «Строение человека»
Декабрь		
Практическая ситуация: «Покажи и расскажи»	-Чтение произведений о труде взрослых;	-Д/у «Уроки Айболита» -беседа «Помощники на

Упражнение «Придумай окончание» С/р игра «Готовимся к празднику»	-беседа «Значение труда взрослых и детей в жизни общества» - «Мы — помощники воспитателя»	дорогах» -Д/и «правила поведения» -С/р игра «Я шофер» -беседа «Пешеходы и водители»
Январь		
Образовательная ситуация «Волшебные слова» Игровая ситуация «Покажем медвежонку как вести себя в гостях» игра «Мы смотрим в зеркало»	-беседа «работа врача» -рассматривание иллюстраций о работе врача; -Д/и «Если зайчик заболел» -составление рассказов о работе врача и сохранении здоровья;	-беседа «Осторожно, зимняя дорога» -Д/и «Расположи правильно дорожные знаки» -беседа «На реке зимой» -беседа «Осторожно, гололед!»
Февраль		
-Игра «Я пойду и друга найду» -ситуация «Концерт по заявкам» Ситуация «Зайчик и обезьянка»	- посадка цветов и семян в уголке природы; - «Путешествие в страну одежды» - игра — этюд «Митя и рубашка»	-Д/у «Я грамотный пешеход» -беседа «Домик у дороги» -С/р игра «Шофер» -проблемная ситуация «Если ты потерялся на улице» -игра -этюда «Вкусная каша»
Март		
-ситуация общения «Загадай загадку» -ситуация «Рассказы для Степашки»(рассказ по схеме) Игровая ситуация «Мы выбираем подарки»	-беседа «Труд людей по уходу за домашними животными» - посадка лука - «Путешествие в страну обуви»	-игра «Кто самый грамотный пешеход» -игра «выставка машин» - игра -этюда «Уши»
Апрель		
-ситуация «Любимая кукла» -игровая ситуация «Мы открываем магазин» -игра «Розыск» -ситуация «Что у меня, а что у тебя?»	- беседа «Работа почтальона» - стих С.Михалкова «Почта» (выучить отрывок) - «Путешествие в игрушечное царство» - «Зачем человеку бытовая техника»	- беседа «Бездомные животные» -Д/и «Говорящие дорожные знаки» -Упражнение «как вести себя в лесу» -игра-этюда «Танечка-хозяйка»
Май		
-ситуация «Что случилось на полянке?» -ситуация общения «Кто похвалит меня лучше всех» -игра «Как наши девочки пошли за цветами» -имитация «Друзья»	-С/р игра «Шофер», «Больница» - посадка семян настурции - «Поиграем в детский сад»	- Д/и «Собери светофор» -Д/и «Прогулка по улицам» -КВН «Как я знаю ПДД» -игра-этюда «Приходите, поглядите»

Образовательная область
«Социально — коммуникативное развитие»(5-6 лет)

Месяц	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Формирование основ безопасности	Ребенок в семье и обществе
Сентябрь	1. Беседа «Наш детский сад» 2. Беседа «Будем дружно мы играть» 3. Выставки рисунков «Мой любимый Детский сад», «Мой друг».	1. Беседа «Внешность человека может быть обманчива» 2. Беседа «Зачем нужны дорожные знаки»	1. Беседа «Я и моя семья» 2. Беседа «Я и моё имя»
Октябрь	1. Беседа «Кто людям добра желает, тот сам его добывает» 2. Беседа «Где аккуратность – там опрятность» 3. Пение песен и чтение стихов о детском саде»	1. Беседа «Опасные предметы дома» 2. Беседа «Использование и хранение опасных предметов дома»	1. Рассказы детей о членах семьи» 2. Беседа «Уважай отца и мать – будет в жизни благодать» 3. рисование на тему «Моя семья»
Ноябрь	1. Беседа «Наша Родина – Россия» 2. Игра – путешествие «Москва- столица России» 3. Рисование «Моя Родина»	1. Беседа «Службы 01, 02, 03» 2. Беседа «Пожар. Как вести себя при пожаре» 3. Беседа «Пожароопасные предметы»	1. Беседа «Дом, Улица, адрес» 2.»Путешествие в страну девочек и мальчиков»
Декабрь	1. Беседа «Я и мои права» 2. Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо» 3. Конкурс совместно с родителями «Новогодняя игрушка»	1. Беседа «Как устроено тело человека» 2. Беседа « Как мы дышим»	1. Игра «Одежда девочек и мальчиков» 2. Беседа Новый год у ворот»
Январь	1. Беседа «Народные праздники на Руси. Рождество»	1. Беседа «Опасный перекресток». 2. Беседа «Правила	1. Беседа «Кем я буду и каким я буду когда вырасту»

	2.Развлечение «Коляда, коляда...» 3.Выставка рисунков «Чудо, чудо Рождество»	поведения на улице»	2. «Родословная моей семьи» (составление генеалогического древа с родителями»
Февраль	1. Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря» 2. Спортивное развлечение «Хочется мальчишкам в армии служить» 3. Оформление стенда совместно с детьми и родителями «Папы и дедушки – защитники Отечества»	1. Беседа «Микробы и вирусы» 2.Беседа «Витамины и полезные продукты»	1.Беседа «Забота о младших» 2.Беседа «Кто служит в армии»(встреча с папами)
Март	1.Игры – посиделки «Ладушки , ладушки – в гостях у бабушки» 2.Беседа «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» 3.Конкурс стихов о маме. 4.Изготовление подарков для мам и бабушек.	1.Сюжетно ролевая игра «Мы – водители» 2.Беседа «Режим дня»	1.Беседа «Мама – главный человек в нашей семье» 2.Праздник девочек.
Апрель	1.Беседа «Покорение космоса» 2.Рассматривание картинок и книг на тему «Космос» 3. Рисование на тему «Космос»	1.Беседа «Безопасность на воде и на солнце» 2.Беседа «Сохрани своё здоровье сам»	1.Беседа «Какими мы были в младшей группе» 2.Беседа «Детский сад – моя большая семья»
Май	1. «Беседа «Мир!Труд! Май!» 2.Беседа «Этот День Победы»	1.Беседа «Велосипед – мой друг. Игры во дворе.» 2.Развлечение «Красный, жёлтый, зеленый»	1.Беседа «Как мы говорим друг с другом и со взрослыми» 2.Беседа «Майский праздник День Победы»

Образовательная область
«Социально — коммуникативное развитие»(6-7лет)

Месяц	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Формирование основ безопасности	Ребенок в семье и обществе
Сентябрь	1.беседа «Как я провел лето» 2.Игра Мы соскучились друг по другу» 3.Беседа «Добро и зло»	1.Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения» 2.игра «Ядовитые грибы и ягоды» 3.Беседа «Профессия пожарного»	1. Беседа «Роль мужчины и женщины в семье» 2.Беседа «Знаешь ли ты себя?»
Октябрь	1.Беседа «Что такое жадность?» 2.Упражнение тренинг «Как бы ты разделил игрушки» 3.Игра «Вредные и полезные привычки»	1.Беседа «Зачем нужны дорожные знаки» 2.Рассматривание иллюстраций «Съедобные ягоды и ядовитые растения» 3.Игра — ситуация «Что ты будешь делать , когда останешься дома один»	1.Семейный досуг «Семь Я» 2.Беседа «Если в семье несколько детей»
Ноябрь	1.Беседа «Что ты знаешь о своем друге?» 2.Игра «Найди друга» 3.Беседа «Если надо что-то спросить»	1.Д/и «Говорящие знаки» 2.Беседа «Что мы должны знать о буре и урагане» 3.Викторина «Юные пожарные»	1.Чаепитие «Дружба народов» 2.Беседа «Дом, Улица, адрес»
Декабрь	1.Игра «дразнилки» 2.Дискуссия «Компьютерные игры: польза или вред?» 3.Беседа	1.Беседа «Улица города» 2.Драматизация «Спичка невеличка» 3.Досуг «Дорога к доброму здоровью»	1.Беседа «Скоро Новый год» 2.Беседа «Кем я буду и каким я буду когда вырасту»

	«Хвастовство и неискреннее поведение»		
Январь	1.Беседа «Как я встретил Новый год» 2.Инсценировка сказки «Гуси - лебеди»	1.Прогулка «Наблюдение за движением машин и работой водителя» 2.Беседа «Кошка и собака-наши соседи» 3.Беседа «Незнакомые предметы»	1.Игры с родителями «Пришла коляда-отворяй ворота» 2.«Родословная моей семьи» (составление генеалогического древа с родителями»
Февраль	1.Д/и «Добрые слова» 2.Беседа «Наша армия»	1.Беседа «Обходи скользкие места» 2.Д/и «Разложи по порядку»	1. Спортивный досуг «Поздравляем наших пап»
Март	1.Игра «угадай , кто это?» 2.Беседа «Наши поступки» 2. Рисование «Цветы для мамы»	1.Прогулка «Остановка пассажирского транспорта» 2.Беседа «Берегись насекомых» 3.Беседа « Сохрани своё здоровье сам»	1.Беседа «Мама – главный человек в нашей семье» 2.Праздник девочек.
Апрель	1.Наш поселок , наш район, наша страна. 2.Беседа «Ты — часть природы» 3.Игра «Лото вежливости»	1.Беседа «Опасные участки на пешеходной части улицы» 2.П/игра «На пожаре» 3.Игра-беседа «Смотри во все глаза»	1.1.Беседа «Какими мы были в младшей группе» 2.Беседа «Детский сад – моя большая семья»
Май	1.Беседа «Мне скоро в школу» 2.Создание коллажа «Наша группа»	1.Игра — КВН «Лучший пешеход» 2.Д/и «Если возник пожар»	1.Беседа «Каким я вижу себя в школе» 2.Беседа «Майский праздник День Победы»

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание(5-6лет)

Формы организации трудовой деятельности	Содержание и объем трудовых умений	
	В помещении	На участке
1	2	3
Поручения	<p>Проверять, все ли осталось в порядке перед уходом на занятие, прогулку; порядок складывания одежды на стульчиках , в шкафчиках, состояние кроватей после уборки их детьми.</p> <p>Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда. Расставлять стулья в определенном порядке.</p> <p>Наводить порядок в шкафчиках с оборудованием, приводить в порядок доску. Относить и приносить по просьбе взрослого предметы. Нарезать бумагу для аппликации и труда. Учить малышей одеваться на прогулку.</p> <p>Приводить в порядок кукол: мыть причесывать по необходимости менять одежду. Стирать и гладить кукольную одежду. Пришивать оторвавшиеся пуговицы. Отбирать игрушки , книги, коробки, подлежащие ремонту.</p> <p>Ремонтировать коробки, подклеивать книги для своей группы и для малышей. Мыть и</p>	<p>Убирать участок, веранду, постройку. Убирать снег. Освобождать от снега постройку. Скалывать корку льда.</p> <p>Пересаживать цветочные растения из грунта в горшки. Покармливать птиц.</p> <p>Укрывать снегом кусты. Окапывать кусты и деревья. Поливать участок из леек.</p> <p>Отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя, выносить его на участок. Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение. Очищать песок от мусора. Поливать песок, собирать его в кучу. Сгребать снег в кучи для слеживания и изготовления построек.</p> <p>Делать цветные льдинки, украшать ими участок. Делать снежные постройки.</p> <p>Посыпать дорожки песком. Сгребать опавшие листья, укрывать ими растения.</p>

	протирать игрушки и строительный материал. Менять полотенца.	
--	--	--

Формы организации трудовой деятельности	Содержание и объем трудовых навыков
Дежурство	<p>Сентябрь.</p> <p>Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож –справа от тарелки, вилку- слева; полностью убирать со стола после еды.</p> <p>Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изобразительной деятельности: выставлять на отдельный стол материал для лепки, рисования и аппликации, помогать товарищам готовить материал для занятия.</p>
	<p>Октябрь.</p> <p>Учить нарезать бумажные салфетки , сметать щеткой со стола крошки в совок.</p> <p>Учить раскладывать материал для занятия по математике: счетные линейки, конверты со счетным материалом, помогать в уборке материала после занятий по изобразительной деятельности</p>
	<p>Ноябрь.</p> <p>Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь природы.</p> <p>Закреплять навыки аккуратной уборки со стола: сметать крошки, убирать со стола обрезки бумаги после занятия по аппликации.</p>
	<p>Декабрь.</p> <p>Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать и убирать со столов.</p> <p>Доставать из шкафа необходимые для занятия материалы, располагать на специальном столе, помогать товарищам в подготовке его для занятия и уборке, протирать столы после занятия изобразительной деятельностью.</p> <p>Учить опрыскивать растения, высаживать лук в ящики для еды.</p>
	<p>Январь.</p> <p>Следить за готовностью рабочих мест к занятию, дополнять рабочие места детей недостающими материалами для занятий.</p> <p>Участвовать в подготовке пособия для музыкальных занятий.</p> <p>Учить высевать зерно на зеленый корм. Посадка бобовых растений для наблюдения.</p>
	<p>Февраль.</p> <p>Готовить бумажные заготовки для занятий по аппликации, участвовать в подготовке и расстановке пособий для физкультурных занятий, приводить в порядок рабочие места после занятий.</p> <p>Высаживать лук для еды.</p>
	<p>Март.</p> <p>По указанию воспитателя отсчитывать необходимый материал для занятия по математике, убирать его после занятия в шкаф. По заданию педагога тонировать бумагу для занятия по рисованию.</p>

	<p>Сеять зерно на зеленый корм птицам, семена цветов и овощей на рассаду.</p> <p>Апрель. Полная подготовка материала к занятию по изобразительной деятельности, математике. Уход за посевами, черенкование комнатных растений.</p> <p>Май. Высадка растений в грунт, уход за ними. Подготовка календаря природы для итоговой беседы о весне. Закреплять, совершенствовать навыки дежурства по уголку природы, столовой.</p>	
<p>Коллективный труд</p>	<p>Совместный: Протирание строительного материала; стирка кукольного белья, наведение порядка в шкафчиках, протирание стульев в группе, мытье игрушек, протирание шкафа для полотенец, ремонт книг, изготовление украшения для участка и группы.</p>	<p>Уборка участка: подметание, сбор мусора, листвы, полив участка, песка, уборка на веранде, мытье игрушек, перелопачивание песка. Уборка участка от снега, сгребание снега в кучи для слеживания и изготовления построек.</p>

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание(6-7 лет)

Формы организации трудовой деятельности	Содержание и объем трудовых умений	
	В помещении	На участке
1	2	3
Поручения	<p>Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда. Проверять, все ли осталось в порядке перед уходом на занятие, прогулку; порядок складывания одежды на стульчиках, в шкафчиках, состояние кроватей после уборки их детьми.</p> <p>Приводить в порядок кукол: мыть причесывать по необходимости менять одежду. Стирать и гладить кукольную одежду. Пришивать оторвавшиеся пуговицы. Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту.</p> <p>Ремонтировать коробки, подклеивать книги для своей группы и для малышей. Мыть и протирать игрушки и строительный материал. Менять полотенца. Расставлять стулья в определенном порядке. Наводить порядок в шкафчиках с оборудованием, приводить в порядок доску. Относить и приносить по просьбе взрослого</p>	<p>Отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя, выносить его на участок. Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение. Очищать песок от мусора. Поливать песок, собирать его в кучу. Убирать участок, веранду, постройку. Убирать снег. Освобождать от снега постройки. Скалывать подтаявшую корку льда. Сгребать снег в кучи для слеживания и изготовления построек.</p> <p>Делать цветные льдинки, украшать ими участок. Делать снежные постройки. Посыпать дорожки песком. Сгребать опавшие листья, укрывать ими растения. Пересаживать цветочные растения из грунта в горшки.</p> <p>Покармливать птиц. Укрывать снегом кусты. Окапывать кусты и деревья. Поливать участок из леек.</p>

	предметы. Нарезать бумагу для аппликации и труда. Учить малышей одеваться на прогулку.	
--	--	--

Формы организации трудовой деятельности	Содержание и объем трудовых навыков
Дежурство	<p>Сентябрь.</p> <p>Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изобразительной деятельности: выставлять на отдельный стол материал для лепки, рисования и аппликации, помогать товарищам готовить материал для занятия.</p> <p>Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож –справа от тарелки, вилку- слева; полностью убирать со стола после еды</p>
	<p>Октябрь.</p> <p>Продолжатьучить нарезать бумажные салфетки и раскладывать их по салфетницам, сметать щеткой со стола крошки в совок.</p> <p>Закреплять умение раскладывать материал для занятия по математике: счетные линейки, конверты со счетным материалом, убирать материал после занятий по изобразительной деятельности</p>
	<p>Ноябрь.</p> <p>Продолжать учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь природы.</p> <p>Закреплять навыки аккуратной уборки со стола: сметать крошки, убирать со стола обрезки бумаги после занятия по аппликации.</p>
	<p>Декабрь.</p> <p>Доставать из шкафа необходимые для занятия материалы, располагать на специальном столе, помогать товарищам в подготовке его для занятия и уборке, протирать столы после занятия изобразительной деятельностью.</p> <p>Закреплять умение опрыскивать растения, высаживать лук в ящики для еды.</p>
	<p>Январь.</p> <p>Следить за готовностью рабочих мест к занятию, дополнять рабочие места детей недостающими материалами для занятий.</p> <p>Участвовать в подготовке пособия для музыкальных занятий.</p> <p>Учить высевать зерно на зеленый корм. Посадка бобовых растении для наблюдения.</p>
	<p>Февраль.</p> <p>Готовить бумажные заготовки для занятий по аппликации, участвовать в подготовке и расстановке пособий для физкультурных занятий, приводить в порядок рабочие места после занятий.</p> <p>Высаживать лук для еды.</p>
	<p>Март.</p> <p>Сеять зерно на зеленый корм птицам, семена цветов и овощей на рассаду.</p> <p>По указанию воспитателя отсчитывать необходимый материал для занятия по математике, убирать его после занятия в шкаф. По заданию педагога</p>

	<p>тонируют бумагу для занятия по рисованию.</p> <p>Апрель. Полная подготовка материала к занятию по изобразительной деятельности, математике. Уход за посевами, черенкование комнатных растений.</p> <p>Май. Высадка растений в грунт, уход за ними. Подготовка календаря природы для итоговой беседы о весне. Закреплять, совершенствовать навыки дежурства по уголку природы, столовой.</p>	
<p>Коллективный труд</p>	<p>Совместный: Протирание шкафа для полотенец, ремонт книг, изготовление украшения для участка и группы. Протирание строительного материала; стирка кукольного белья, наведение порядка в шкафчиках, протирание стульев в группе, мытье игрушек.</p>	<p>Уборка участка: подметание, сбор мусора, листья, полив участка, песка, уборка на веранде, мытье игрушек, перелопачивание песка. Уборка участка от снега, сгребание снега в кучи для слеживания и изготовления построек.</p>

